附件2

湖北师范大学劳动教育实践基地

建设方案报送要求

附：方案内容模板

**湖北师范大学**

**生命科学学院食用菌栽培与食品加工**

**劳动教育实践基地建设方案**

（概要）

一、基本概况

基于院情、学情、专业等办学情况对本院开展劳动教育实践基地建设工作进行研究分析。

生命科学学院始创于1981年，现设有生物科学（国家一流专业建设点、国家特色专业、湖北省品牌专业、湖北省综合改革试点专业）、生物技术（国家一流专业建设点、校综合改革试点专业）、食品科学与工程（湖北省一流专业建设点、湖北省战略性新兴产业计划/湖北省转型发展试点专业）等3个本科专业，建有生物学国家级实验教学示范中心、食用野生植物保育与利用湖北省重点实验室、特色野菜良种繁育与综合利用技术湖北省工程研究中心和黄石市生物药物产业技术研究院等国家级和省级教学科研平台，仪器设备总值3000余万元。承担省部级“本科教学工程”项目20余项，与中粮集团、劲牌有限公司、思念食品、庐山植物园、网湖湿地保护区等单位共建实习基地30余家。食用菌栽培与食品加工劳动教育实践基地建设依托三个专业开展劳动教育实践，条件具备，完全满足劳动教育实践的需要。

二、总体理念

结合新时代劳动教育的新要求和学院实际，研究提出劳动教育实践基地建设总体理念与思路及课程实施方案，实现“以劳增智，以劳培德，以劳强体，以劳育美”的目标，完成培养时代新人的任务。

1.统筹推进生科院三个专业劳动教育（二）内容体系一体化建设，深化实践探索，着力破解课程理念、目标内容、教学过程、队伍保障、课程评价一体化过程中出现的重点难点问题，打造劳动教育一体化教育样板，辐射带动全校劳动教育课程一体化建设。

2.充分发挥学院三个专业现有的资源优势，将本院各种实践教学资源与劳动教育有机结合，开展研学实践、职业体验、生产劳动教育，探索劳动教育实践的新形式，努力打造劳动教育文化铸魂育人品牌，让学生认识劳动、体验劳动，培养劳动精神和创新精神，劳动创造价值。

3.加强与其它学院及地方的协作，推动形成“学校主导、学院主体、部门协作、学生参与、社会支持”的多方协作劳动教育工作格局，努力拓展劳动教育的深度和范围，探索构建协同育人新局面，为全校推进劳动教育工作提供有益借鉴。

4.学院将把劳动教育作为一项基础性、长远性的工作抓实抓好，加快探索步伐，充分发挥劳动教育的综合育人功能，促进专业教育与劳动教育协同发展、形成新经验、彰显新效应，在推进全校劳动教育落实落细和改革发展中发挥引领创新和示范带动作用。

5.严格落实新时代劳动教育政策要求，全面加强劳动教育工作，积极探索开展劳动教育的新举措和新机制，形成可学习、可借鉴、可推广的典型经验和做法，打造带有鲜明生科特色的湖师劳动教育品牌。

6.动员全院力量支持开展劳动教育工作，优化劳动教育（二）课程内容设计、拓展实践场所，加强师资建设，探索小先生制在劳动教育过程中的作用，强化条件保障，切实将劳动教育纳入人才培养的全过程，带动全院各专业的综合教育改革，形成劳动教育与专业发展联动发展的良好工作局面。

三、建设目标

深入挖掘劳动教育课程的育人元素，加快教育教学改革、重视劳动实践、劳动安全、劳动纪律、劳动技能教育，深化劳动教育内涵理念，充分发挥学院三个专业资源优势，突出创新探索，体现“五育并举”，围绕促进学生全面发展，制定劳动教育实践基地建设工作目标。

四、建设计划

结合学院教育教学实际和自身特色亮点，列出劳动教育实践基地建设计划进度，注重突出可操作性和可完成性。

2023.3——2023.4 组建2-3人的教学团队，负责基地教学与管理

2023.3——2023.6 录制教学视频上传网上课程，建立课程内容体系，开展课程教学，分享教学成果。

2023.6——2023.7 基地教学情况总结与经验分享。

2023.7——2024.2 拓展基地教学项目，扩大接纳规模，规范管理与教学流程。为开始第二轮教学准备。

2024.2——2024.7 组织第二轮教学

五、实施途径

细化劳动教育实践基地建设主要内容，系统阐述学院在课程、文化、活动、实践、管理和协同等实施途径的实践做法，详略得当，突出特色与重点。

（一）课程设置

1.教学内容：分四个项目，焙烤食品（4学时）、酵食品（4学时）、糖制食品（4学时）、油炸食品制作与加工（4学时）、食用菌栽培16学时。食品制作与加工项目在周末进行，每个半天为学时，学生其中可选择其中的项目任意组合。食用菌栽培则在业务时间根据生长期分散进行，整个周期为两周时间。

2.教学过程

建立MOOC课程，学生先行申请，线上学习基础知识，线上考试成绩及格方可参与劳动实践。

第一课时为劳动纪律与劳动安全教育，明确劳动实践的目标与任务，说明劳动纪律与劳动安全要求。

第二课时劳动技能演示，展示劳动实践全过程，让学生熟悉劳动实践的基本流程。

中间3-14课时学生自主探索劳动实践，小先生协助完成相关劳动项目，小组成员纪录劳动过程材料，作为作业上传课程网站。

最后一学时展示与享受劳动成果，分享劳动实践感悟。

（二）劳动文化：以4-5人为一组，分组进行教学在课程中通过发图片或写心得分享劳动成果。形成热爱劳动的氛围。

（三）活动开展：劳动互帮互助、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动感悟分享活动。

（四）劳动实践：采取小先生制，在专业老师的指导下，高年级作为助教协助非专业学生完成劳动实践项目。

（五）劳动管理：学院辅导员或班主任负责本班学生的劳动实践的管理与成绩的收集，指导老师和学生助教，对学生劳动过程按考核标准进行考核，给予最终的等级评价。

六、支持保障

学院在组织、师资、经费、场地等保障劳动教育实践基地建设工作开展方面的具体政策与现实条件，能满足学生进行项目学习、探究学习、实践学习需要，满足学院多样化劳动实践需求。

（一）具体政策

（二）现实条件

七、预期成果

提出劳动教育实践基地建设取得的预期成果。

1.种植的食用菌：可对外销售，可自己食用。

2.制作与加工的食品：可对外销售，可自己食用。

(内容要求仅供参考，各学院可根据实际情况充实与完善，可参考附件4湖北师范大学劳动教育基地示范建设标准）